



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TEAM ASSITED
INDIVIDUALIZATION* (TAI) DALAM RANGKA MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS (EKONOMI)
KELAS VIII DI MTs KAPETAKAN KABUPATEN CIREBON
(Penelitian Tindakan Kelas)**

SKRIPSI
Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (T.IPS) Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



Disusunoleh :

LISTARI
58440908

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA (RI)
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON
2012



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

IKHTISAR

LISTARI: PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TEAM ASSITED INDIVIDUALIZATION* (TAI) DALAM RANGKA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS (EKONOMI) KELAS VIII DI MTs KAPETAKAN KABUPATEN CIREBON

Berdasarkan studi pendahulu di MTs Kapetakan Kabupaten Cirebon, menemukan bahwa pada proses pembelajaran IPS Ekonomi guru cenderung tetap menggunakan metode ceramah, penugasan dan Tanya jawab belum bervariasi, sehingga siswa kurang mandiri dan daya kreatifnya terbatas. Kurangnya variasi penggunaan model pembelajaran mengakibatkan siswa merasa jenuh dan bosan dalam pembelajaran IPS Ekonomi yang berpengaruh pada pencapaian hasil belajar siswa, sehingga hasil belajar siswanya masih banyak yang dibawah 65 kriteria ketuntasan minimum (KKM). Atas dasar inilah penulis terdorong untuk melakukan penelitian tentang penerapan model pembelajaran *Team Assited Individualization* (TAI) dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan data tentang penerapan model TAI pada pelajaran IPS (Ekonomi),mendapat data mengenai hasil belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran TAI pada pelajaran IPS (Ekonomi), serta untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa pada pelajaran IPS (Ekonomi) kelas VIII Di MTs Kapetakan Kabupaten Cirebon.

Berdasarkan pada kerangka pemikiran dimana guru memiliki peran menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa. Dalam hal ini model *Team Assited Individualization* (TAI) merupakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi siswa dalam pembelajaran sehingga terdapat peningkatan hasil belajar siswa.

Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dengan empat tahapan yaitu: perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, observasi, wawancara dan dokumentasi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII C MTs Kapetakan Kabupaten Cirebon yang berjumlah 34 siswa.

Penerapan model pembelajaran *Team Assited Individualization* (TAI) dalam pembelajaran IPS (Ekonomi) dapat meningkatkan hasil belajar siswa dengan melihat hasil tes yang dilaksanakan dalam tiga siklus, dimana pra tindakan hasil belajar siswa dengan rata-rata 52,35 dibulatkan menjadi 53 dan ketuntasan belajar siswa mencapai 24% mengalami peningkatan pada siklus I dengan perolehan rata-rata sebesar 60 dan ketuntasan belajar siswa sebesar 53%, kemudian di siklus II mengalami peningkatan lagi dengan perolehan rata-rata sebesar 74 dan ketuntasan belajar siswa sebesar 80% dan disempurnakan dengan hasil belajar siswa pada siklus III dengan perolehan nilai rata-rata 85 dan ketuntasan belajar siswa mencapai 100%. Maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran TAI dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII di MTs Kapetakan Kabupaten Cirebon.



KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Tak lupa sholawat serta salam semoga tetap dicurah limpahkan oleh Allah SWT, kepada junjungan kita Nabi Mihammad SAW, para keluarga, sahabat dan para pengikutnya.

Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yth:

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum Mukhtar, M.A, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. H. Saefudin Zuhri, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Nuryana, M.Pd, Ketua Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Ibu Dra. Hj. Suniti, M.Pd, Dosen Pembimbing I.
5. Ibu Ratna Puspitasari, M.Pd, Dosen pembimbing II.
6. Bapak dan Ibu Dosen IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang mendidik, membimbing dan mengarahkan penulis selama masa perkuliahan.
7. Bapak Drs. A. Sanusi, Kepala MTs Kapetakan Kabupaten Cirebon.
8. Ibu Lusiana, S.Sos, Guru IPS MTs Kapetakan Kabupaten Cirebon.
9. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) yang telah memberikan bantuan dan dorongan kepada penulis.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan Hidayah-Nya kepada mereka semua serta memberikannya pahala yang setimpal dengan amal kebbaikannya.

Penulis menyadari skripsi ini terdapat kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun dari semua pihak sangatlah penulis harapkan demi perbaikan dimasa yang akan datang. Selanjutnya semua kekurangan dan kesalahan dalam penulisan skripsi ini adalah tanggung jawab penulis sepenuhnya.

Akhir skripsi ini, penulis persembahkan kepada almamater, semoga skripsi ini menjadi sepercik sumbangan yang berarti bagi pengembangan ilmu pengetahuan yang lebih luas.

Cirebon, Agustus 2012

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

DAFTAR ISI

	Halaman
IKHTISAR	
RIWAYAT HIDUP	
KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	ii
DAFTAR TABEL	iii
DAFTAR GAMBAR.....	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Kerangka Berfikir.....	8
F. Hipotesis Tindakan.....	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	12
A. Pengertian TAI Sebagai Model Pembelajaran Di Kelas	12
B. Penerapan Model Pembelajaran TAI Dalam Rangka Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Ketenagakerjaan	17
C. Pengertian Hasil Belajar Siswa	22



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

D. Mata Pelajaran IPS Ekonomi	32
E. Penelitian Tindakan Kelas	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	43
A. Tempat dan Waktu Penelitian	43
B. Kondisi Umum MTs Kapetakan Kabupaten Cirebon	43
C. Langkah-langkah Penelitian	46
D. Teknik Analisis Data.....	52
E. Prosedur penelitian	53
BAB IV PEMBAHASAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	57
A. Hasil Penelitian	57
B. Pembahasan	83
BAB V PENUTUP	87
DAFTAR PUSTAKA	89
LAMPIRAN.....	91



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Jumlah Guru dan Pegawai	44
2. Keadaan Gedung dan Bangunan	45
3. Jumlah Murid Tahun Pelajaran 2011/2012	45
4. Sarana dan Prasarana	46
5. Data Siswa Kelas VIII C	50
6. Hasil Prosentase dan Penafsiran	53
7. Hasil Belajar Pra Tindakan	60
8. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I	64
9. Hasil Observasi Aktivitas Kinerja Guru Pada Siklus I	65
10. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus II	69
11. Hasil Observasi Aktivitas Kinerja Guru pada Siklus II	70
12. Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus III	72
13. Hasil Observasi Aktivitas Kinerja Guru Pada Siklus III	73
14. Hasil Belajar Siklus I	75
15. Hasil Belajar Siklus II	77



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

16. Hasil Belajar Siklus III	79
17. Peningkatan Hasil Belajar Siswa dari Siklus I Sampai Siklus III	81
18. Rekapitulasi Hasil Analisis Peningkatan Hasil Belajar Siklus I Sampai Siklus III	82
19. Rekapitulasi Hasil Observasi Kinerja Guru Selama Pembelajaran	85
20. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Selama Pembelajaran	86



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1.1 Kerangka Berfikir.....	10
2.2 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	42



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

1. Foto-foto Proses Belajar Mengajar IPS Dengan Menerapkan Model Pembelajaran TAI (<i>Team Assited Individualization</i>)	92
2. Soal Pra Tindakan	93
3. Kunci Jawaban Soal Pra Tindakan	95
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	96
5. Soal Siklus I.....	100
6. Kunci Jawaban Siklus I.....	102
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	103
8. Soal Siklus II.....	107
9. Kunci Jawaban Soal Siklus II	109
10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III	110
11. Soal Siklus III	113
12. Kunci Jawaban Soal Siklus III.....	116
13. Pedoman Wawancara Terhadap Guru	117
14. Lembar Observasi Aktivitas Siswa	118
15. Lembar Observasi Aktivitas Kinerja Guru	119
16. SK Bimbingan Skripsi	120
17. Surat Pengantar Penelitian	121
18. Surat Persetujuan Tempat Penelitian	122
19. Surat Keterangan Bebas Perpustakaan	123
20. Surat Selesai Penelitian.....	124



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan usaha sadar yang dilakukan orang dewasa kepada mereka yang dianggap belum dewasa. Pendidikan adalah transformasi ilmu pengetahuan, budaya, sekaligus nilai-nilai yang berkembang pada suatu generalisasi agar dapat ditransformasikan kepada generasi berikutnya (Masdudi dan Nasehudin, 2009 :1).

Pendidikan menjadi alat ukur betapa kualitas dan kuantitas pendidikan menjadi masalah yang paling penting dalam usaha pembaharuan sistem pendidikan nasional. Salah satu upaya mencapai tujuan pendidikan nasional yaitu terletak pada proses belajaran mengajar atau transfer informasi di mana guru di tuntutan dapat mengembangkan model – model pembelajaran dan pengelolaan kelas yang berorientasi pada peningkatan intensitas kerlibatan siswa secara efektif didalam proses pembelajaran.

Kegiatan belajar yang melahirkan unsur-unsur manusiawi adalah suatu proses dalam rangka mencapai tujuan pengajaran. Pengajaran menurut istilah psikologi menyangkut segi pengetahuan yang diperoleh melalui pengalaman sensoris atau inderawi (Oemar, Hamalik 2006:15).

Pendidikan selalu berusaha menempatkan manusia sesuai dengan proporsi dan hakekat kemanusiaannya. Hampir semua kecakapan, keterampilan, sikap dan kebiasaan manusia terbentuk dan berkembang karena belajar.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Belajar sebagai proses atau aktivitas, disyaratkan oleh banyak faktor, faktor-faktor yang mempengaruhi belajar menurut Ngalim Purwanto dalam bukunya Psikologi Pendidikan (2006:102) mengatakan bahwa terdapat dua faktor yaitu:

- a. Faktor yang berada pada diri organisme itu sendiri yang kita sebut faktor individual.
- b. Faktor yang ada di luar individu yang kita sebut faktor sosial.

Yang termasuk dalam faktor individual antara lain: faktor kematangan, pertumbuhan, kecerdasan, latihan, motivasi, dan faktor pribadi. Sedangkan yang termasuk faktor sosial antara lain: faktor keluarga atau keadaan rumah tangga, guru dan cara mengajarnya, alat-alat yang digunakan dalam belajar dan mengajar, lingkungan dan kesempatan yang tersedia, dan motivasi sosial.

Keberhasilan proses pembelajaran tidak terlepas dari kemampuan guru mengembangkan model-model pembelajaran yang berorientasi pada peningkatan intensitas keterlibatan siswa secara efektif di dalam proses pembelajaran. Pengembangan model pembelajaran yang tepat pada dasarnya bertujuan untuk menciptakan kondisi pembelajaran yang memungkinkan siswa dapat belajar dan prestasi yang optimal (Ainurrahman, 2009 : 140).

Menurut Saepul Bahri (2010:105) menyatakan bahwa, sesuatu proses belajar mengajar dikatakan berhasil apabila guru memiliki pandangan masing-masing sejalan dengan filsafatnya. Oleh karena inilah suatu proses belajar mengajar tentang suatu bahan atau materi pembelajaran dinyatakan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

berhasil apabila hasilnya memenuhi standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator maupun tujuan pembelajaran dari materi tersebut.

Dengan menggunakan model dan strategi yang tepat pembelajaran proses belajar mengajar lebih menarik dan terjadinya interaksi antara guru dan siswa. Siswa dengan siswa saling tukar menukar pengalaman, informasi, memecahkan masalah sehingga suasana kelas menyenangkan dan siswa memahami pelajaran dengan baik dan akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa (Suparmans 2010:150).

Hasil belajar merupakan suatu gambaran dan tolok ukur dari kemampuan para peserta didik pada suatu pelajaran tertentu. Setiap usaha yang dilakukan pembelajaran baik oleh guru sebagai pengajar maupun oleh peserta didik sebagai pelajar yang bertujuan untuk mencapai prestasi setinggi mungkin. Hasil belajar biasanya dinyatakan oleh skor atau angka nilai hasil tes yang diberikan guru berdasarkan pengamatannya, hasil tes yang ditugaskan siswa secara individu maupun kelompok.

Hasil belajar merupakan perubahan perilaku yang diperoleh siswa setelah mengalami aktivitas belajar. Dalam pembelajaran, perubahan perilaku yang harus dicapai oleh siswa setelah melaksanakan aktivitas belajar dirumuskan dalam tujuan pembelajaran. Hasil belajar mencakup kognitif, afektif, dan psikomotoris (Hamdani, 2010: 241).

Namun pada kenyataannya model-model pembelajaran yang begitu beragam dengan tujuan untuk menciptakan siswa berprestasi, berfikir kritis, dan bebas berfikir belum maksimal diaplikasikan dalam proses



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

pembelajaran disekolah, terutama sekolah dengan pembelajaran terpadu cenderung pada metode dan model lama yang mengandalkan metode ceramah, pemberian tugas sehingga siswa hanya menerima informasi dan menciptakan siswa yang pasif dan tidak bebas berfikir dengan pengetahuan dan pengalaman yang mereka miliki.

Sejalan dengan yang dikemukakan Aries Suherman (2008:116) menyatakan bahwa metode-metode pembelajaran yang sering dilakukan dan sampai saat ini masih dipergunakan dalam pembelajaran IPS yaitu; metode Ceramah, Metode Diskusi, dan Metode Tanya Jawab. Metode inilah yang sering digunakan dalam pembelajaran IPS di mana materi ajar dalam IPS lebih banyak menghafal konsep belaka.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan yang dilakukan penulis di MTs Kapetakan Kabupaten Cirebon menemukan bahwa pada proses pembelajaran IPS Ekonomi guru cenderung tetap menggunakan metode ceramah, penugasan dan Tanya jawab belum bervariasi, sehingga siswa kurang mandiri dan daya kreatifnya terbatas. Kurangnya variasi penggunaan model pembelajaran mengakibatkan siswa merasa jenuh dan bosan dalam pembelajaran IPS Ekonomi yang berpengaruh pada pencapaian hasil belajar siswa, sehingga hasil belajar siswanya masih banyak yang di bawah nilai 65 kriteria ketuntasan minimum (KKM).

Untuk mengatasi masalah di atas, perlu di kembangkan model pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi siswa sehingga hasil



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

belajar siswa meningkat. Salah satunya menggunakan model pembelajaran *Team Assited Individualization* (TAI).

TAI merupakan model pembelajaran kooperatif. Pembelajaran kooperatif merupakan strategi belajar dengan sejumlah siswa sebagai anggota kelompok kecil yang tingkat kemampuannya berbeda Dalam menyelesaikan tugas kelompok saling bekerjasama dan saling membantu untuk memahami materi pelajaran (Isjoni,2011:12). Dalam aplikasinya, model pembelajaran koperatif tipe TAI dilakukan dengan membentuk tim belajar yang terdiri dari 4-5 siswa yang berkemampuan bervariasi. TAI menggabungkan pembelajara kooperatif dengan pembelajaran individual

Berdasarkan permasalahan di atas, maka perlu diadakan pembuktian melalui penelitian tindakan kelas. Untuk itu penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul Penerapan Model Pembelajaran *Team Assited Individualization* (TAI) Dalam Rangka Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS (Ekonomi) Kelas VIII di MTs Kapetakan Kabupaten Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

B. Perumusan Masalah

1. Identifikasi Masalah

a. Wilayah Kajian Penelitian

Wilayah yang digunakan dalam penelitian ini adalah Strategi Belajar Mengajar (SBM).

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan PTK (Penelitian Tindakan Kelas)

c. Jenis Masalah

Jenis masalah yang timbul dalam penelitian ini adalah Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran TAI Dalam Rangka Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPS (Ekonomi) di MTs KAPETAKAN Kabupaten Cirebon.

2. Batasan Masalah

Dalam penelitian ini, peneliti membatasi masalah pada:

a. Model pembelajaran TAI ini diterapkan di kelas VIII C pada mata pelajaran IPS (Ekonomi) pada bahasan tentang ketenagakerjaan di MTs KAPETAKAN Kabupaten Cirebon.

b. Hasil belajar yang dimaksud adalah hasil belajar siswa kelas VIIC MTs KAPETAKAN setelah mengikut pembelajaran IPS (Ekonomi) pada bahasan tentang ketenagakerjaan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

3. Pertanyaan Penelitian

- a. Bagaimana penerapan model TAI pada pelajaran IPS (Ekonomi) di MTs Kapetakan Kabupaten Cirebon?
- b. Bagaimana hasil belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran TAI pada pelajaran IPS (Ekonomi) di MTs Kapetakan Kabupaten Cirebon?
- c. Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa pada pelajaran IPS (Ekonomi) di MTs Kapetakan Kabupaten Cirebon?

C. Tujuan Penelitian

- a. Mendeskripsikan data tentang penerapan model TAI pada pelajaran IPS (Ekonomi) di MTs Kapetakan Kabupaten Cirebon.
- b. Untuk mendapat data mengenai hasil belajar siswa pada pelajaran IPS (Ekonomi) di MTs Kapetakan Kabupaten Cirebon.
- c. Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa pada pelajaran IPS (Ekonomi) di MTs Kapetakan Kabupaten Cirebon

D. Manfaat Penelitian

- a. Manfaat bagi siswa
 1. Model pembelajaran yang dikembangkan ini diharapkan akan mampu mengembangkan kemampuan berfikir, pemecahan masalah, dan keterampilan intelektual
 2. Meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran IPS.
 3. Sebagai peningkatan hasil belajar siswa.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

b. Manfaat bagi guru

1. Menambah wawasan guru untuk menerapkan model TAI pada mata pelajaran IPS.
2. Sebagai umpan balik untuk mengetahui kesulitan siswa.
3. Guru lebih terampil menggunakan metode belajar atau model pembelajaran.

c. Manfaat bagi mahasiswa peneliti

1. Memperoleh pengalaman model pembelajaran, melakukan seleksi bidang studi, dan mengembangkan seleksi instrument.
2. Memperoleh wawasan tentang pelaksanaan model IPS yang berorientasi pada hasil belajar siswa.
3. Memberi bekal bagi peneliti sebagai calon guru IPS siap melaksanakan tugas di lapangan.

d. Manfaat bagi sekolah

Hasil penelitian ini memberikan sumbangsi yang baik pada sekolah itu sendiri dalam rangka memperbaiki dan meningkatkan proses belajar mengajar pada khususnya dan sekolah pada umumnya.

E. Kerangka Berfikir

Guru adalah pendidik yang menjadi tokoh panutan, dan identifikasi bagi para peserta didik, dan lingkungannya (Soetjipto dan Rafis kosasi, 2009:51). Kehidupan guru adalah melaksanakan pembelajaran, dan memegang hal tersebut merupakan tugas dan tanggung jawabnya yang pertama dan utama.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Perkembangan teknologi mengubah peran guru sebagai pengajar yang bertugas menyampaikan materi pembelajaran menjadi fasilitator, yang bertugas mempermudah pembelajaran dapat mempengaruhi kegiatan belajar peserta didik, seperti motivasi belajar, keterampilan guru dalam berkomunikasi dan keterampilan guru dalam menggunakan model pembelajaran yang bervariasi.

Agar komunikasi antara guru dan siswa berlangsung dengan baik dan informasi yang disampaikan guru dapat diterima siswa, guru perlu menggunakan model pembelajaran. Model pembelajaran dapat mempermudah penyampaian materi pembelajaran IPS didasarkan pertimbangan pada kebutuhan atau kesesuaian materi yang disajikan agar sesuai tujuan yang diharapkan.

Pembelajaran kooperatif merupakan strategi belajar dengan sejumlah siswa sebagai anggota kelompok kecil yang tingkat kemampuannya berbeda. Dalam menyelesaikan tugas kelompok saling bekerjasama dan saling membantu untuk memahami materi pelajaran (Isjoni, 2011:12).

Dalam aplikasinya, model pembelajaran kooperatif tipe TAI dilakukan dengan membentuk tim belajar yang terdiri dari 4-5 siswa yang berkemampuan bervariasi. TAI menggabungkan pembelajaran kooperatif dengan pembelajaran individual (Suyatno, 2009:57).

Model pembelajaran kooperatif tipe TAI ini dapat diterapkan pada pembelajaran IPS terpadu di mana dapat menciptakan pembelajaran yang mampu merespon akan kebutuhan-kebutuhan siswa akan pentingnya

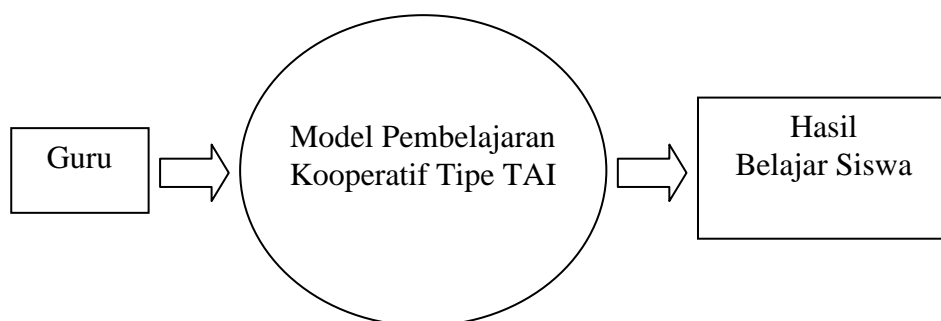


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

pengembangan kemampuan melalui kerjasama, mewujudkan interaksi, kemampuan interpretasi serta memberikan motivasi dalam melihat gejala-gejala atau fenomena yang ada di lingkungan sekitar melalui pandangan ekonomi, sosial, budaya, sejarah, geografi.

Hasil belajar dapat dioperasikan dalam bentuk indikator-indikator berupanilai raport, indeks prestasi studi, angka kelulusan, predikat keberhasilan dan sebagainya. Dengan demikian hasil belajar dapat dikatakan sebagai indikator penting dalam keseluruhan proses pendidikan pada umumnya dan proses belajar pada khususnya, karena hasil belajar ini berfungsi untuk mengetahui keberhasilan belajar pada mata pelajaran atau bidang studi tertentu dan juga sebagai indikator kualitas institusi pendidikan itu sendiri

Secara umum, indikator hasil belajar biasanya menggunakan klasifikasi dari Benyamin Bloom yang membaginya menjadi tiga ranah yaitu ranah kognitif, ranah afektif dan ranah psikomotor.



Gambar 1.1 Kerangka Berfikir



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

F. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan pada kerangka pemikiran anggapan dasar yang telah dikemukakan, maka hipotesis penelitian tindakan yang diajukan adalah: penerapan model pembelajaran *Team assisted Individualization* (TAI) dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS (Ekonomi) di MTs Kapetakan Kabupaten Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Anas Sudijono. 2007. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Aunurrahman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Aris Suherman, Dkk. 2008. *Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*. Cirebon: STAIN Press.
- Eveine Siregar & Hartini Amra. 2011. *Teori belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Hamdani .2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustak Setia.
- Hanafiah & Cucu Syhana. 2009. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama.
- Iif Khoiru Ahmad & Sofan Amri. 2011. *Mengembangkan Pembelajaran IPS Terpadu*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.
- Isjoni. 2011. *Cooperative Learning Efektifitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Kunandar. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Mulyasa Enco. 2005. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Masdudi & Nasehudin. 2009. *Pengantar Ilmu Pendidikan Pendidikan*. Cirebon: STAIN.
- Nana Sudjana. 2010 . *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ngalim Purwanto. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Oemar Hamalik. 2009. *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung : Sinar Biru Algensindo.
- Robert E. Slavin . 2005. *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Sadirman. 2011. *Interaksi&Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Slameto. 2010. *Belajar& Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Soetjipto & Rafis Kosasi. 2009. *Profesi Keguruan*. Jakarta: Rineka Cipta.

Suharimi Arikunto, Dkk. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.

_____. 2007. *Prosedur penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Suparmans. 2010. *Gaya Mengajar yang Menyenangkan Siswa*. Yogyakarta: Pinus Book Publisher.

Suyatno.2009. *Menelaah Pembelajaran Inovatif*. Sidoardjo: Media Buana Pustaka.

Syaiful Bahri Djamarah. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta

_____. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta

Trianto. 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Tim Prestasi Pustaka

_____. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Praktek*. Jakarta: Prestasi Pustaka

<http://10310225.blogspot.Com/2012/01/model-pembelajaran-tai.html> pelajaran